

论生成性教学中的教师教学智慧

■ 冯莉莉

生成性教学关注人的发展，重视个体的内在价值，重视教学过程中教师的教学智慧、教学艺术以及学生对知识的主动建构。生成性教学要求教师能够及时捕捉、灵活筛选、敏锐判断课堂生成的动态资源，构建开放而又富有生命活力的课堂。因此，教师除了要在课前精心预设，充分把握教学内容外，更重要的是要摆脱传统教学的桎梏，在教学的过程中不断彰显自身的教学智慧，巧妙应对课堂的突发状况，化消极为积极，化危机为契机，使整个教学步入正常、有序的轨道。

一、教师应具备当机立断、及时捕捉生成资源的智慧

教材是为展开教学活动以使师生互动生成知识提供的一种范例和素材，绝非教学的全部内容。由于每个学生都是独特的个体，学生在交流合作过程中会产生大量的教学资源，师生在交流和互动的过程中也会碰撞出智慧的火花。生成性教学中，更会产生大量意想不到的生成资源。因此，教师不能把精力仅放在“吃透教材”上，更需要把注意力转移到动态生成的课堂上，通过对教学情境与文本的独特理解来及时捕捉和有效利用生成性资源。

生成性教学资源具有多样性、多变性和复杂性等特点。学生在课堂上表现出的行为、语言和情绪等要素都有可能成为重要的生成资源。教师应该将学生作为课堂教学资源的生长点，通过对学生的课堂表现进行仔细观察，做到及时反馈和有效评价，从而促进教学资源的生成。面对教学过程中可能稍纵即逝的教学资源，教师一定要学会当机立断，快速辨别“有效”和“无效”的教学资源。除此之外，

教师要学会选择适当的策略，有效利用生成资源，同时还要具备整合教学资源的能力。只有不断地去发现、创造和利用一切可利用的资源，才能有效地将教学中的意外因素巧妙地转换成有利的教学资源。

二、教师应具备因势利导、积极组织课堂互动的智慧

生成性教学过程是教师和学生共同演绎的、极具生命力和创造力的教学过程，它离不开真实的声音和富有个性的思想，师生之间的互动和交流能够碰撞出智慧的火花，激起探求的欲望，从而创生出新的思想。因此，教学过程中师生之间需要多向互动、平等交流以及精神承领。

新课程提倡师生之间平等交流和对话，但并不否认教师在参与课堂对话中的引领和组织作用。教师是平等中的“首席”，需要积极引导课堂的对话与交流。教师应该以组织者和引导者的身份与学生进行平等交流。面对课堂上复杂、多变的信息资源，教师需要根据具体的教学情境，做到因势利导、随机应变，从而使教学智慧在师生互动的过程中得到淋漓尽致的发挥。通过创造和谐、民主的教学氛围，充分发挥学生的主体作用，学生不再被动地接受知识，而是在与教师对话、与文本对话的过程中自主建构知识，从而与教师共同演绎充满生命力和创造力的课堂。

三、教师应具备随机应变、巧妙化解教学矛盾的智慧

苏霍姆林斯基说过：“教育的技巧并不在于能

预见到课的所有细节,而在于根据具体的教育情境,在学生不知不觉中做出巧妙的变动。”教学矛盾的产生以及“错误”教学资源的生成,是教学过程中不可避免的“小插曲”,面对这些无法预知的信息,教师无法仔细推敲和琢磨,而要迅速作出果断的抉择,稍有不慎,就可能使整个课堂教学局面处于“失控”的状态。因此,教师不仅要冷静沉着,同时应具备随机应变、巧妙化解教学矛盾的智慧。

“冰冻三尺非一日之寒。”教师教学智慧的积累并非一朝一夕能完成,而是需要通过不断地历练进行积累。教学过程中的意外因素往往会使得许多教师感到手足无措,一方面是因课前没有做好充分的预设,另一方面则是教师缺乏处理课堂突发事件和教学矛盾的经验。生成性教学的不确定性和无法预知性等特点,要求教师在教学之前做好充分的教学准备工作。课前精心预设能够为课堂教学留下弹性的空间,教学过程中每一个突发事件的有效解决都离不开教师的精心设计。除此之外,教师应该具备敏锐的洞察力,能及时了解学生的心理变化,掌握动态生成的教学资源,在面对突如其来的教学因素时,才能做到随机应变,巧妙化解教学矛盾。

四、教师应有权变策略,具备把控教学全局的智慧

权变策略是生成性教学中的变奏曲,是教师

在长期的教学实践和历练中形成的教学魅力和知识沉淀,有时是经过教师精心准备而提出的教学策略,有时则是教师智慧灵光的突然闪现,权变饱含了教学智慧的意蕴,是教师教学智慧的体现。面对动态性的课堂教学,教师需要具备权变策略,准确把握教学目标和教学方向,及时排除“无意义”生成的干扰,适时调整教学,让教学回归主题,让意外因素“润物无声”地化为有效生成的契机。

生成性课堂教学是学生学会自我建构的课堂,同时是尊重学生生命成长的课堂。学生是课堂教学的主体,同时需要教师及时进行引导,教师要有意识地掌握整个课堂的发展状况。教师应该根据具体的教学情境,重点关注学生的课堂表现,通过学生的反应和表现情况,对教学进行深层次的把控,只有这样才能把握教学全局,及时调整教学策略,使教学朝着有利于学生的方向发展。除此之外,教师还要学会进行教学反思。教师能否有效把握教学节奏,能否合理利用生成资源,教学矛盾是否得到及时处理,这些都需要教师进行及时反思和调整。

教师在生成性教学中表现出来的敏锐的观察力、灵活的应变能力和准确的判断能力都是经历长期的教学实践积累起来的。教师只有在课堂上不断彰显教学智慧,让智慧之光熠熠生辉,才能使教学生成变得更加精彩。

(作者单位:长沙职业技术学院)

